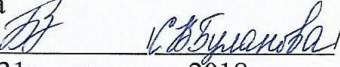



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска

«Согласована»
Председатель родительского
совета 
«31» августа 2018 г.

«Утверждена»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 10» г. Сосногорска  Т.В. Харина
«31» августа 2018 г.



**Основная
образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида»
г. Сосногорска**

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационным № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

г. Сосногорск,
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты	9
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1. Общие положения.....	18
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2.1. Ранний возраст.....	20
2.2.2. Дошкольный возраст	25
Социально-коммуникативное развитие	25
Познавательное развитие.....	27
Речевое развитие.....	31
Художественно-эстетическое развитие.....	33
Физическое развитие.....	34
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	36
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	44
2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	59
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	60
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	64
3.4. Материально-техническое оснащение Программы	65
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	72
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	77
3.7. Режим дня и распорядок	79
3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	80
3.9. Перечень литературных источников.....	82
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	84
4.1. Краткая презентация ООП.....	84
4.2. Приложения	
4.2.1. Приложение 1. Учебный план	

- 4.2.2. Приложение 2. Календарный учебный график
- 4.2.3. Приложение 3. Режим дня
- 4.2.4. Приложение 4. Расписание организованной - образовательной деятельности
- 4.2.5. Приложение 5. Планируемые результаты освоения Программы
- 4.2.6. Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1,6 -7 лет
- 4.2.7. Приложение 7. Рабочая программа образовательной деятельности первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности (1 год 6 месяцев - 2 года)
- 4.2.8. Приложение 8. Рабочая программа образовательной деятельности первой младшей группы общеразвивающей направленности (2 года -3 года)
- 4.2.9. Приложение 9. Рабочая программа образовательной деятельности второй младшей группы общеразвивающей направленности (3 года - 4 года)
- 4.2.10. Приложение 10. Рабочая программа образовательной деятельности средней группы общеразвивающей направленности (4 года - 5 лет)
- 4.2.11. Приложение 11. Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы общеразвивающей направленности (5 лет - 6 лет)
- 4.2.12. Приложение 12. Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы общеразвивающей направленности (6 лет - 7 лет)
- 4.2.13. Приложение 13. Система оценки индивидуального развития детей

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска (далее - Организация).

Основная образовательная программа для детей от 1,6 лет до 7-и лет разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

1. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции).
3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции).
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания до 2025 г.».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
7. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
8. Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рекомендованной Минобрнауки РФ.
9. Уставом.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в организации, работающей в условиях полного рабочего дня, в режиме 5-дневной рабочей недели. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и требованиям СанПиН 2.4.1.3049 -13.

По проекту дошкольная организация рассчитана на 13 групп. Группы детей комплектуются по возрастному принципу.

Организация педагогического процесса в группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагогов Организации знания программы возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса, в каждом конкретном случае, учебном году учитывается состав групп, и выделяются подгруппы детей.

На основании протокола педагогического совета и приказа по основной деятельности руководителя о переводе воспитанников дети переводятся в возрастные группы.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность, являющихся важными предпосылками формирования учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательную деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на социализацию, образование, охрану здоровья детей, а также другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, использование ресурсов местного сообщества.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности, как личностные (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различия в возможностях и темпе выполнения заданий и др., преобладание одного из основных стилей восприятия (одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое) и т.п. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Программа использует все специфические виды детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка), опирается на особенности возраста и задачи развития, которые решаются в дошкольном возрасте.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа направлена на всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. С учетом социокультурных, географических условий в содержание ООП ДО включено этнокультурное образование.

Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной Коми культуры,

формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.

Строится с учетом **соблюдения преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В Программе, так же как в ФГОС ДО целевые ориентиры даны для детей раннего возраста и для старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Владеет диалогической речью в коммуникации со взрослыми и сверстниками, способен построить самостоятельное высказывание с опорой на известную лексику;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение двухуровневой оценки (мониторинга).

1. Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

2. Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей (Приложение 14). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на этнокультурное образование, цель которого – формирование образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие воспитанников.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, выбрана парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И. Чудова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- формирование у детей элементарных краеведческих и исторических представлений о Республике Коми;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине – Коми краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Республики Коми, города Сосногорска;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- обеспечение необходимых условий для реализации программы.

В программе отражен механизм введения этнокультурного компонента в образовательный процесс через различные формы совместной деятельности педагога и воспитанников: сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Сосногорска, чтение художественной литературы поэтов и писателей Республики Коми, организацию дидактических и подвижных игр, организацию систематических экскурсий, проведение НОД в рамках изучения тем «Мой город. Моя республика», «Растения и животные» и др.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка. Содержание этнокультурного образования строится на принципах заложенных

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Четвертый год жизни

- Знают с ближайшее окружение (дом, улица, магазин, больница, с его самыми красивыми местами и достопримечательностями)
- Знакомы с традиционным коми домом, с принципом организации внутреннего пространства избы.
- Формируются элементарные представления о прядении, ткачестве и вязании коми.
- Знакомы с традиционным женским и мужским костюмами коми.
- Умеют выделять мотив (элемент) в орнаменте.
- Умеют составлять узоры на полосе (ленточный орнамент), в круге и в квадрате (замкнутый).
- Имеют представление о традиционных блюдах коми кухни (каши, супы, мясные и рыбные блюда, блюда из овощей, грибов и ягод). Знают типы выпечки (шаньги, пироги, колобки).
- Формируются представления о коми традиционной утвари-деревянной и металлической.
- Имеют представления о разнообразии коми народных игр.

Пятый год жизни

- Знают с ближайшее окружение (дом, улица, магазин, больница, с его самыми красивыми местами и достопримечательностями)
- Знакомы с традиционным коми домом, с принципом организации внутреннего пространства избы.
- Формируются элементарные представления о прядении, ткачестве и вязании коми.
- Знакомы с традиционным женским и мужским костюмами коми.
- Умеют выделять мотив (элемент) в орнаменте.
- Умеют составлять узоры на полосе (ленточный орнамент), в круге и в квадрате (замкнутый).
- Имеют представление о традиционных блюдах коми кухни (каши, супы, мясные и рыбные блюда, блюда из овощей, грибов и ягод). Знают типы выпечки (шаньги, пироги, колобки).
- Формируются представления о коми традиционной утвари-деревянной и металлической.
- Имеют представления о разнообразии коми народных игр.

Шестой год жизни:

- Ребенок знает название города, реки, протекающей вблизи города; названия улиц города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад, родной дом; дату Дня рождения города.
- Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначению.
- Ребенок умеет находить город Сосногорск на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь в окружающей природе.
- Ребенок имеет представления о средствах передвижения в прошлом и настоящем; о видах коми народных промыслов (обработка бересты, дерева, гончарство и другие).
- Ребенок имеет представления о народных праздниках народа коми.
- Ребенок имеет представления об особенностях растительного и животного мира на территории Коми края.
- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование,
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.
- Ребенок проявляет интерес к коми культуре
- Знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

Седьмой год жизни:

- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.
- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- Ребенок умеет находить и называть города на карте Республики Коми.
- Ребенок охотно рассказывает о столице РК, истории возникновения города, достопримечательностях.
- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев,, связанных с познанием малой родины.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего края.
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Формы, способы, средства реализации образовательной программы

Организация образовательной деятельности осуществляется в системе комплексно-тематического подхода, при котором содержание образования на каждой неделе учебного года строится вокруг определенной познавательной темы с использованием разных видов детской деятельности. Освоение содержания в течение недели дает возможность детям не только получить новую информацию, но и успеть осмыслить ее, рассмотреть с разных точек зрения, «прожить» в специфически детских видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в разной последовательности для разных недель. При этом один вид деятельности является основой для другого и выполняет определенную функцию – в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи – воплотить полученные впечатления в самостоятельной деятельности (игре, рисовании, лепке, аппликации, конструировании)

Опираясь на последовательность организованной детской деятельности, подбирается необходимая организационная форма, наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми, в зависимости от их возрастных особенностей и запланированной деятельности. Примерный перечень представлен в таблице.

Таблица 1.

Образовательные области	Приоритетные виды деятельности и активности	Формы и методы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная Познавательная Исследовательская Трудовая Двигательная Художественная Восприятие литературы	Самодетельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы, обсуждение проблемных ситуаций, социальные акции, использование образовательного потенциала режимных моментов.

Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная Двигательная Познавательно-исследовательская Конструирование Художественная	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, наглядное моделирование, исследования, экспериментирование, проекты, дидактические и конструктивные игры, посещение музеев, театров, выставок.
Речевое развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Конструирование Художественная Музыкальная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения, театрализованная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Конструирование Художественная Изобразительная Музыкальная	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные развлечения
Физическое развитие	Игровая Коммуникативная Познавательная Художественная Двигательная активность	Сюжетные игры, спортивные игры детей, игры с правилами, малые олимпиады, соревнования, спортивные этюды

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться;

обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие:

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие:

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- воспитания уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной

принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

-выражения своих переживаний, чувств, взглядов, убеждений и выбора способа их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности,

честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие:

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного

образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления

о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие:

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи,

высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие:

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном процессе имеет следующие *формы*:

1) прямое (непосредственное) обучение, которое используется чаще всего во подгрупповой организованной работе, требующей прямой передачи от взрослого детям знаний, умений, способов деятельности. В режиме дня подгрупповой работе в виде организованной образовательной деятельности в форме занятий традиционно отводится утреннее время после завтрака как наиболее эффективное для образовательной нагрузки на детей и в вечернее время;

2) партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает детям осуществить взаимодействие друг с другом для достижения общей цели. Организуется, как правило, по подгруппам или индивидуально. В режиме дня для индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время;

3) опосредованное обучение, в котором через специально созданную взрослым развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, создаются условия для его собственных творческих проявлений. Таким образом, взрослый создает условия для самостоятельной деятельности детей, выбранной ими в соответствии со своими образовательными потребностями и интересами.

Организация обучающегося детского сообщества.

Дети учатся не только у взрослого, но и у своих сверстников. Педагоги создают условия, стимулирующие общение детей на занятиях друг с другом (организация работы в малых подгруппах), учат видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы, обеспечивают свободный выбор каждым ребенком способов и средств своей деятельности и т.п. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организуя образовательный процесс, педагоги учитывают индивидуальные особенности, как личностные (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различия в возможностях и в темпе выполнения заданий. Бережно относятся к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Система образовательной работы предусматривает также учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

Поддержка детской инициативы.

В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность. Наибольшие возможности для развития и поддержания детской инициативы заложены в рамках игровой деятельности, в связи с этим большое внимание уделяется самостоятельным (самодеятельным) играм дошкольников.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В разновозрастных группах детского сада

игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в **различных видах деятельности:**

Ранний возраст (1 год – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр

познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые (педагоги, родители), должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия,
- коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Предлагается родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, регулярное информационное пополнение сайта организации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стендов, стенгазет и фоторепортажей.

- Образование родителей: работа школы заботливых родителей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему

развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения,

развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание этнокультурного компонента интегрируется в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает ознакомление с особенностями культуры коми народа (национальными праздниками, традициями и обычаями); формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание доброжелательного отношения к людям разных национальностей; развитие чувства гордости за достижения уроженцев Республики Коми, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев, а также предусматривает ознакомление с коми пословицами и поговорками о жизни, труде, быте, моральных представлениях коми народа.

Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с родным городом Сосногорском, с его улицами и достопримечательностями, с другими городами и районами, расположенными на территории Республики Коми; с гербом, гимном, флагом Республики Коми; с картой Республики Коми; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками; с видами природных месторождений, чем богата Республика Коми; с видами производства, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной Республике.

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками, на формирование умений правильного понимания смысла произведений, на воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с произведениями коми детской литературы и фольклора; ознакомление с коми орнаментом и декоративно-прикладным искусством, изобразительным искусством, выраженным в произведениях

живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами – уроженцами Республики Коми; с коми музыкальными инструментами, музыкальным фольклором и музыкальными произведениями композиторов Республики Коми.

Физическое развитие:

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс коми народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, ознакомление дошкольников с коми пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о народных способах заботы о своем здоровье.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования	
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений коми народа.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных коми края.</p>

Познавательное развитие.	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе. Воспитание интереса к явлениям родной природы.
Речевое развитие.	Ознакомление с образцами коми фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами коми фольклора.
Художественно-эстетическое развитие.	Использование народных хороводных игр. Формирование интереса к декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий коми орнаментом. Использование узоров в изобразительной деятельности.
Физическое развитие.	Развитие интереса к подвижным играм коми народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.	
Социально-коммуникативное развитие.	Формирование представлений о Республике Коми. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно, вежливо. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, коми народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.
Познавательное развитие	Ознакомление с достопримечательностями родного города, с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию коми народа. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы нашего региона). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного

	движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
Речевое развитие	Ознакомление детей с малым жанром коми фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов Республики Коми. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с коми народными музыкальными инструментами: тутштотш, зиль-зэль. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для коми национального танца. Формирование интереса коми декоративно-прикладному искусству. Закрепление умений использовать элементов коми национальной росписи для создания узоров.
Физическое развитие	Ознакомление с коми народными играми. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми народные подвижные игры, выполнять правила. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций коми народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями коми, русского народов. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть

	<p>скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
Познавательное развитие.	<p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Коми.</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов Республики Коми.</p>
Речевое развитие.	<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством коми, русского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей коми, русского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Продолжать знакомить с коми народными музыкальными инструментами: шур-шар, сярган (трещётка), тотшкодчан (стукалка). Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде коми народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (варежки, фартук, пояс), и предметов быта (салфетка, полотенце).</p>

Физическое развитие.	Ознакомление с коми народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые коми и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
----------------------	---

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Содержание образовательных областей с учётом этнокультурного образования.	
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Расширение знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Республике Коми живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республике Коми воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда коми людей, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
Познавательное развитие.	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Коми (флаг, герб, гимн, язык).</p> <p>Закрепление представлений о столице России, столице Республики Коми, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представлений о городах Республики Коми, их достопримечательностях, природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Республику Коми, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Ознакомление с реками Республики Коми, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p>
Речевое	Обогащение словарного запаса детей словами,

развитие.	<p>используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Коми.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве коми писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Продолжать знакомить с коми народными музыкальными инструментами: сигудок (струнный инструмент), чипсаны, пу барабан, жиннян (колокол), ворсан табъяс, гудок (гармонь).</p> <p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами. Слушание и пение государственных гимнов России, Республики Коми.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах, о национальном орнаменте.</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых, познакомить с северными росписями (мезенская, ракульская). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
Физическое развитие.	<p>Ознакомление с коми подвижными народными играми.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

Организация образовательной деятельности по приобщению детей к коми культуре

Образовательная деятельность по приобщению детей к коми культуре осуществляется через: организованную образовательную деятельность, деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность с одним ребенком, с подгруппой детей и с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, их интереса к данному занятию, сложности материала).

Главная особенность организации образовательной деятельности включение в процесс эффективных форм работы с детьми: проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Совместная игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Использование способов, методов и средств реализации Программы

Основные методы, способы и средства:

- Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок обеспечивают накопление ребенком представлений об особенностях коми культуры.
- Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками : способствует воспитанию интереса к культуре родного края, коми народа, углубляет опыт познания ребенком причин различия и сходства этнических культур, обеспечивает возможность отражения полученных знаний в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Метод проектной деятельности углубляет интерес ребенка к истории и культуре, мотивирует к самостоятельному поиску информации, используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений.
- Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному краю, городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о республике, городе, использовать имеющуюся информацию.

- Праздники (в том числе народные, обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, семейные вечера подводят своеобразный итог рассмотрения темы; активное участие в них детей, взаимодействие с представителями коми культуры способствуют накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению толерантных установок.
- Сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр (например, русская народная игра «У медведя во бору» и коми игра «Медвещошка-баткјшка»), народных игрушек (например, зависимость материалов, которые используются для изготовления кукол). Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей.
- Решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию способности к толерантному общению; позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми), помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Игры-путешествия по карте мира, карте республики Коми.
- Тематические дни.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды детской деятельности, поощряет активность и самостоятельность детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей со сказками коми народа, их особенностями, колоритом; с некоторыми особенностями жизни и культуры коми народа.
- Развивать познавательный интерес к быту, культурному наследию народа коми, о коми народных обычаях и традициях.
- Воспитывать у детей и родителей миролюбие, принятие других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Углублять представления о Республике Коми, ее природе, культуре, об историческом прошлом и настоящем родного города, воспитывать любовь к родному городу.

- Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.
- Привлекать родителей к реализации образовательных проектов.

Формы работы с родителями:

- Познавательные формы: индивидуальные и групповые консультации, дискуссий.
- Наглядно-информационные: Ознакомление родителей с особенностями приобщения детей к коми культуре; расширение знаний родителей об истории, культуре, традициях коми народа, края, родного города
- Досуговые формы: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных прогулок, экскурсий;
- Формы, связанные с вовлечением родителей: совместная деятельность родителей и воспитателя: тематические выставки, вечера родительские собрания; совместная деятельность родителей, детей и воспитателя; конкурсы, фольклорные праздники и праздники, КВН, турнир знатоков, участие в театрализованной деятельности.
- Инновационные формы: проектная деятельность, информационная переписка по электронной почте, сайты групп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи как необходимое условие* для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС Организация учитывает особенности образовательной деятельности, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

В соответствии со Стандартом РППС Организация обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающие территории, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Правомерно, когда воспитатель подбирает в разновозрастную группу те материалы, которые предназначены для детей нескольких возрастных групп.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающие территории, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности разновозрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.*

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающей территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения и зоны в групповых комнатах, оснащенные оборудованием и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок природы, уголок экспериментирования и др.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Выделено помещение – музыкально-спортивный зал, оснащенный оборудованием и материалами для музыкальной и театрализованной деятельности детей.

Оснащение игровых уголков групповых комнат меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой и экспериментирования);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младшем возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старшем дошкольном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководителями, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация реализует Программу самостоятельно без сетевых форм реализации.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Организация в целях реализации Программы осуществляет управление, ведение финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацию медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации, прохождения аттестации.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое оснащение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, средства обучения, игровое, спортивное, оздоровительной оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации образовательных областей в Организации созданы условия:

Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Музыкальный зал обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. В зале расположен музыкальный центр, а также набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др.) Активно используются музыкальные инструменты (погремушки, бубны, колокольчики и др.) Фонотека позволяет разнообразить занятия, расширяет музыкальный кругозор дошкольников.

Спортивный зал осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий

предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на необходимом уровне.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрены следующие *помещения*:

-*групповые ячейки*, в которых размещены зоны: игровая, образовательная и приема пищи;

-*буфетные зоны* – предназначены для подготовки готовых блюд и мытья столовой посуды;

-*спальные комнаты*, оборудованные детскими деревянными кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены;

-*туалетные комнаты*;

-*прихожие* (для приема детей и хранения верхней детской одежды)

Данные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Групповые комнаты обеспечены средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей и оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада включает:

- *прогулочные участки для детей*. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинками и др.

-*спортивную площадку*.

В Организации имеется информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, собственный сайт Организации;

технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, компьютер.

Подбор оборудования в Организации соответствует примерному перечню, представленному в методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» /О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. и рекомендациям программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.-368 с.

Учебно-методический комплект

Методические и наглядно-дидактические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Государственные символы России»; «День Победы». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три медведя: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Три поросёнка: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- (Играем в сказку).

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы

Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5лет). Старшая группа (5-6лет). Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Наглядно-дидактические пособия

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5лет). Старшая группа (5-6лет). Подготовительная к школе группа (6-7лет).

Наглядно-дидактические пособия

«Плакаты»: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Организация культурно - досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 84 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 82 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -96 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. -98 с.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.

Зацепина.М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.

Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). – СПб.: Композитор, 2003. – 72 с.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день (подготовительная к школе группа). Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. -СПб.: Композитор, 2003.-72 с.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Сборник подвижных игр: Методическое пособие./ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.

Развитие детей раннего возраста

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

**Учебно- методический комплект части,
формируемой участниками образовательных отношений**

1. Парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И. Чудова.
2. Книга для чтения «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И. Чудова.
3. Рабочая тетрадь/ авторы – составители: М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И., И.А. Пасынкова.
4. DVD- диск «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, Т.И. Чудова, Л.Г. Кулышева, М.В. Рудецкая

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Направление расходования поступивших средств определяется в соответствии с принятым планом финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно Организация обязана опубликовывать отчёты о своей деятельности и об использовании закреплённого за ним имуществом в порядке, определённом Учредителем.

Финансирование реализации образовательной программы Организации осуществляется, исходя из определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов, обеспечения государственных гарантий реализации прав, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учётом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закреплённых за Организацией Учредителем или приобретённых за счёт средств, выделенных Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в том числе земельные участки.

Муниципальное задание формируется и утверждается Учредителем в соответствии с видами деятельности, отнесёнными Уставом Организации к основной деятельности. Организация не вправе отказаться от выполнения муниципального задания. Уменьшение объёма субсидии, предоставленной на

выполнение муниципального задания, в течение срока его выполнения осуществляется только при изменении муниципального задания.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми Организации, а также порядок оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Республики Коми.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. 135

Установление платы за присмотр и уход за воспитанниками, взимаемых с родителей (законных представителей), и ее размер устанавливается в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Республики Коми и органов местного самоуправления.

Не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с туберкулёзной интоксикацией.

В соответствии с частью 5 ст. 65 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20 % среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребёнка, не менее 50 % размера такой платы на второго ребёнка, не менее 70 % размера такой платы на третьего ребёнка и последующих детей. Также имеется возможность использования на родительскую плату Материнского капитала.

Организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательной организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно - правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда Организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда работников Организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются согласно Положения об оплате труда работников Организации.

В Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

В них включаются: использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно- хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Комиссия по оценке эффективности деятельности работников Организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования Организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить этнокультурный компонент, учитывать специфику Организации.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Разработано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (*Приложение 6*).

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Комплексно-тематическое планирование разработано с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы», авторы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с существующими требованиями.

Особенностью модели организация образовательного процесса является проектная организация образовательного процесса, которая позволяет наиболее оптимально реализовать принцип интеграции через различные формы работы с детьми и виды детской деятельности. В рамках общесадовской центральной темы педагоги в течение месяца организуют образовательную деятельность в форме тематической недели или проекта.

Этнокультурная составляющая является обязательной частью в содержании каждого проекта или тематической недели. Продолжительность тематической недели или проекта составляет от 1-3 недель. Проекты могут быть реализованы как внутри одной группы, так и объединять две разновозрастные группы, охватив весь детский сад в комплексе.

В Организации сложились и успешно поддерживаются всеми участниками образовательных отношений некоторые традиции и обычаи, характеризующие специфику жизнедеятельности организации, которые отражены в комплексно-тематическом планировании работы с детьми 2-7 лет (*Приложение 6*).

Включение традиций в образовательный процесс призвано решать такие задачи как: воспитание чувства коллектива, взаимовыручки, доброжелательного отношения к другим; создание ситуации здоровой конкуренции; развитие умения действовать сообща, согласно единой поставленной цели.

Воспитательно-образовательный процесс в тесном взаимодействии с семьями воспитанников условно подразделен на образовательную

деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

Локальным нормативным актом Организации, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организацию образовательной деятельности воспитанников (совместной со взрослым и самостоятельной) по основной образовательной программе дошкольного образования и объем образовательной нагрузки в течение дня и недели, которое отводится для непрерывной образовательной деятельности является Учебный план, которые разрабатывается на каждый учебный год (*Приложение 1*).

Локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования в учебном году является календарный учебный график, который разрабатывается на каждый учебный год (*Приложение 2*).

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для групп общеразвивающей направленности (*Приложение 3*). Режим составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми могут быть организованы и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятия могут проводиться на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

Организация проводит работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывающий их индивидуальные возможности.

Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Особое внимание обращается на обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагогами проводится физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249//Вестник образования.– 2014.– Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации)

Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка

- “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
 18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
 19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
 20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
 21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
 22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
 23. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
 24. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
 25. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
 26. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
 27. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии/Константин Ушинский.–М.,2012.–892 с.
 28. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова.–М.:Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
 29. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
 30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
 31. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
 32. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация ООП

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. В целях реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы в рабочие программы, начиная со второй младшей группы введен этнокультурный компонент.

Для реализации этнокультурного компонента в учебном плане выделяется специально отведенное время, также содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности организации образовательного процесса; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и с социумом; проведение традиционных событий, праздников, мероприятий. Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями.

4.1.2. Используемые примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Организации разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена реализацией парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И. Чудова.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.) при наличии.

Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении ряда принципов:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Организация выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад–семья–социум».

Взаимодействия с родителями осуществляется по направлениям:

- Информационно-аналитическое: интерактивные формы работы (проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов);
- Познавательное: клубы заинтересованных родителей, изучение лучшего опыта семейного воспитания, педагогическая библиотека для родителей;
- Наглядно-информационное: «Дни открытых дверей», информационные стенды, выпуск буклетов для родителей, открытые занятия для родителей;
- Досуговое: совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об Организации, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

4.2. Приложения

4.2.1. Приложение 1

**Учебный план
реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска
на 2020– 2021 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план является частью основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска (далее - Организация) на 2020-2021 учебный год.

Учебный план реализации Программы разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- СанПиНом 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства Образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155(ред. от 21.01.2019);
- Уставом Организации;
- Положением об образовательной деятельности Организации;
- Положением об основной образовательной программе дошкольного образования Организации.

Организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей с 1,6 лет - 7 лет по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60%/ не более 40%.

В обязательной части так же определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для непосредственно-образовательной деятельности.

Реализация учебного плана предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, возрастную адекватность, а также учёт принципа интеграции образовательных областей, специфики и возможностей образовательных областей.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки.

Согласно п.12.5 СанПиН. 2.4.1.3049-13 один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Согласно п. 11.9 СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Согласно п.11.10 СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Согласно п.11.11 СанПиН максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Согласно п.11.12 СанПиН образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Согласно п. 11.13 СанПиН образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Согласно п. 12.4 СанПиН с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Согласно п.12.5 СанПиН занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

В целях реализации части, формируемой участниками образовательных отношений программы в рабочие программы, начиная со второй младшей группы введен этнокультурный компонент-«Краеведение».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена реализацией парциальной образовательной программы «Детям о Республике Коми» / авторы – составители: З.В. Осипова, М.В. Рудецкая, И.Н., Набиуллина, Т.И. Чудова.

Этнокультурное образование также реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские и включается в содержание непосредственно образовательной деятельности:

- образовательной области «Речевое развитие» - «Ознакомление с художественной литературой» - через знакомство с фольклором коми народа, с произведениями поэтов и писателей Республики Коми;
- образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» - «Физическая культура» – через знакомство и включение в игровую деятельность игр коми народа;
- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – «Музыка» - через знакомство с музыкальными инструментами коми народа, обучение игре на них, формирование музыкальной культуры на основе знакомства с коми народной музыкой;
- «Рисование», «Лепка», «Аппликация» - через знакомство с произведениями живописи коми художников, узорами и особенностями оформления одежды, головных уборов, предметов быта коми народа, формирование умения изображать с помощью рисования, лепки и аппликации представителей животного и растительного мира Республики Коми.

В старшей и подготовительной группе «Краеведение проводится через неделю в чередовании с «Формированием основ безопасного поведения».

Организованная - образовательная деятельность						
Образовательные области организованная образовательная деятельность	Максимально допустимое количество образовательной деятельности в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
	Первая группа раннего возраста 1,6-2 г. (10мин.)	Вторая группа раннего возраста 2-3 г. (10мин.)	Вторая младшая группа 3-4 г. (15 мин.)	Средняя группа 4-5 л. (20 мин.)	Старшая группа 5-6 л. (22-23 мин.)	Подготовитель ная группа 6-7 л. (30 мин.)
1.Основная часть						
1.Познавательное развитие	6/60	1/10	1,5/22,5	1,5/30	2/45	3/90
Расширение ориентировки и развитие речи	3/30	-	-	-	-	-
Игры со строительным материалом	1/10	-	-	-	-	-
Игры с дидактическим материалом	2/10	-	-	-	-	-
Ознакомление с окружающим миром	-	1/10	0,5/7,5	0,5/10	1/22	1/30
ФЭМП	-	-	1/15	1/20	1/23	2/60
2.Речевое развитие	0	2/20	1/15	1/15	2/45	2/60
Развитие речи	-	2/20	1/15	1/15	2/45	1/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1 30
3.Социально- коммуникативное развитие	-	-	-	-	0,5/ 11	0,5/ 15

Формирование основ безопасного поведения	В процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах			0,5/ 11	0,5/ 15	
Нравственное воспитание, развитие общения	В процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах					
Формирование предпосылок к различным видам труда	-	-	В процессе совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах			
Образовательные области организованный образовательная деятельность	Максимально допустимое количество образовательной деятельности в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).					
	Первая группа раннего возраста 1,6-2 г. (10мин.)	Вторая группа раннего возраста 2-3 г. (10мин.)	Вторая младшая группа 3-4 г. (15 мин.)	Средняя группа 4-5 л. (20 мин.)	Старшая группа 5-6 л. (22-23 мин.)	Подготовительная группа 6-7 л. (30 мин.)
4.Художественно-эстетическое развитие	2/20	4/40	4/60	4/80	5/112	5/150
Музыка	2/10	2/20	2/30	2/40	2/45	2/60
Рисование	-	1/10	1/15	1/20	2/45	2/60
Лепка	-	1/10	0,5/7 ч/н	0,5/10 ч/н	0,5/11 ч/н	0,5/15 ч/н
Аппликация	-		0,5/8 ч/н	0,5/10 ч/н	0,5/11ч/н	0,5/15 ч/н
5.Физическое развитие	2/20	3/30	3/45	3/60	3/68	3/90
Развитие движений	2/20	-	-	-	-	-
Физическая культура в помещении	-	2/20	2/30	2/40	2/45	2/60
Физическая культура на воздухе	-	1/10	1/15	1/20	1/23	1/30
Итого	10/100	10/100	9,5/142,5	9,5/190	12,5/281	13,5/405
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Познавательное развитие Краеведение	-	-	0,5/ 7,5	0,5/ 10	0,5/ 11,5	0,5/ 15
ВСЕГО	10/100	10/100	10/150	10/200	13/292,5	14/420
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность						
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска
на 2020– 2021 учебный год**

	сентябрь					октябрь					ноябрь					
Понедельник		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вторник	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Среда	2	9	16	23	30		7	14	21	28		<u>4</u>	11	18	25	
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Пятница	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
<i>Суббота</i>	5	<i>12</i>	<i>19</i>	<i>26</i>		3	<i>10</i>	<i>17</i>	<i>24</i>	<i>31</i>		7	<i>14</i>	<i>21</i>	<i>28</i>	
<i>Воскресенье</i>	6	<i>13</i>	<i>20</i>	<i>27</i>		4	<i>11</i>	<i>18</i>	<i>25</i>		<i>1</i>	8	<i>15</i>	<i>22</i>	<i>29</i>	
	декабрь					январь				февраль						
Понедельник		7	14	21	28		<u>4</u>	<i>11</i>	18	25	1	8	15	22		
Вторник	1	8	15	22	29		<u>5</u>	<i>12</i>	19	26	2	9	16	<u>23</u>		
Среда	2	9	16	23	30		<u>6</u>	<i>13</i>	20	27	3	10	17	24		
Четверг	3	10	17	24	31		<u>7</u>	<i>14</i>	21	28	4	11	18	25		
Пятница	4	11	18	25		<u>1</u>	<u>8</u>	<i>15</i>	22	29	5	12	19	26		
<i>Суббота</i>	5	<i>12</i>	<i>19</i>	<i>26</i>		2	<i>9</i>	<i>16</i>	23	<i>30</i>	6	<i>13</i>	<i>20</i>	<i>27</i>		
<i>Воскресенье</i>	6	<i>13</i>	<i>20</i>	<i>27</i>		3	<i>10</i>	<i>17</i>	<i>24</i>	<i>31</i>	7	<i>14</i>	<i>21</i>	<i>28</i>		
	март					апрель				май						
Понедельник	1	<u>8</u>	15	22	29		5	12	19	26		<u>3</u>	<u>10</u>	17	24	31
Вторник	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
Среда	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
Четверг	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
Пятница	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
<i>Суббота</i>	6	<i>13</i>	<i>20</i>	<i>27</i>		3	<i>10</i>	<i>17</i>	<i>24</i>		<i>1</i>	8	<i>15</i>	<i>22</i>	<i>29</i>	
<i>Воскресенье</i>	7	<i>14</i>	<i>21</i>	<i>28</i>		4	<i>11</i>	<i>18</i>	<i>25</i>		2	9	<i>16</i>	<i>23</i>	<i>30</i>	

Режим работы ДОУ 10,5 часов: с 07.30 ч. до 18.00 ч.

Начало учебного года - 01.09.2020 г.

Окончание учебного года - 31.05.2021 г.

Учебная неделя – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Зимние каникулы с 11.01.2021 г. по 15.01.2021 г.

Летние каникулы с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Адаптационный период для детей раннего возраста с 01.09.2020 г. по 30.10.2020 г.

Сроки проведения мониторинга: 01.09.2020 г. – 11.09.2020 г., 11.05.2021 г. – 21.05.2021 г.

С 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г. летний оздоровительный период: проводятся спортивные, тематические праздники, экскурсии, подвижные игры. Режим работы МБДОУ «Детский сад № 10» г. Сосногорска в летний период (приостановление работы) устанавливается по согласованию с учредителем.

Праздничные (выходные) дни:

4 ноября – День народного единства
 01.01.2021 г. – 10.01.2021 г. - Новогодние и рождественские каникулы
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день
 3 мая – День солидарности трудящихся (1 Мая)
 10 мая – День Победы (9 Мая)
 14 июня – День России (12 июня)

Праздничные мероприятия и развлечения, организуемые для воспитанников и их родителей, как участников образовательного процесса:

Месяц	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Октябрь	Осенние развлечения			
Ноябрь	«Моя любимая игрушка»		Тематически-комплексное развлечение «Мама-главное слово»	Развлечение с родителями «Сегодня мамин день»
Декабрь	Новогодние утренники			
Январь	Развлечение «Рождественские игры у ёлки»		Развлечение «Зимние радости»	
Февраль	Развлечение «Музыкальные заводные игрушки»	Спортивное развлечение «23 февраля»		
Март	Утренники «8 марта»			
Апрель	День смеха	День смеха	Спортивный праздник «Мы космонавты»	Спортивный праздник «Мы космонавты»
Май	«Мы теперь уже большие»	Торжественный праздник, посвященный Дню Победы		
		Выпускной бал		

Режимы дня

Пояснительная записка

Режим дня МБДОУ «Детский сад № 10 компенсирующего вида» г. Сосногорска (далее – Организация) составлен в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность дневного сна составляет: для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа. Перед сном с детьми не проводятся игры большой подвижности.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей. Во время прогулки с детьми проводятся игры (большой и малой подвижности) и физические упражнения. Также создаются условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5

лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

На самостоятельную деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня детей раннего и младшего дошкольного возраста отводится 3 часа, для детей средней и старшего дошкольного возраста – 4 часа. Она проводится в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

Закаливающие процедуры проводятся ежедневно во второй половине дня после сна. Режим дня разработан для холодного и теплого времени года.

Первая группа раннего возраста (холодное время года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельные игры	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Самостоятельная деятельность	08.30 – 08.50
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	08.50 – 09.00 09.10 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.20 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность,	15.20 – 16.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00

Вторая группа раннего возраста (холодное время года)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 08.40
Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
II завтрак	09.30 – 09.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.45 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 16.00
Образовательная деятельность по подгруппам	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.45 – 18.00

Вторая младшая группа (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.15/ 09.25 – 09.40
II завтрак	09.40 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00

**Средняя группа
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.20/ 09.30 – 09.50
II завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

Старшая группа (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.22/ 09.32 – 09.55
II завтрак	09.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.10
Образовательная деятельность	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

Подготовительная группа (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.10
Образовательная деятельность	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

Первая группа раннего возраста (теплое время года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельные игры (улица)	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	08.30 – 09.30
II завтрак	09.30 - 09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	09.45 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность,	15.20 – 16.00
Подготовка и проведение игр	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00

Вторая группа раннего возраста (2-3 года) (теплое время года)

Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (улица)	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	08.30 – 09.30
II завтрак	09.35 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.45 – 12.20
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20 – 18.00

Вторая младшая группа (теплый период года)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика (улица)	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 9.40
II завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 18.00

Средняя группа (теплый период года)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика (улица)	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 10.05
II завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

Старшая группа (теплый период года)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 10.05
II завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 18.00

Подготовительная группа (теплый период года)

Прием детей, игры, утренняя гимнастика (улица)	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	08.50 – 10.10
II завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.35 – 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста**

Дни недели	Образовательная область/ вид НОД	Время
Понедельник	1. Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем, игра-занятие)	09.00 – 09.10 09.20 - 09.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Вторник	1. Речевое развитие (развитие речи, игра-занятие)	08.50 – 09.00 09.10 - 09.20
	2. Физическое развитие (развитие движений)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	08.50 – 09.00 09.10 - 09.20
	2. Художественно-эстетическое развитие (игра-занятие со строительным материалом)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Четверг	1. Игра-занятие с дидактическим материалом	08.50 – 09.00 09.10 - 09.20
	2. Физическое развитие (развитие движений)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Пятница	1. Речевое развитие (развитие речи, игра-занятие)	08.50 – 09.00 09.10 - 09.20
	2. Познавательное развитие (игра-занятие с дидактическим материалом)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	16.00 – 16.10
Вторник	1. «Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	16.00 – 16.10 16.20 - 16.30
Среда	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	11.10-11.20
Четверг	3.«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная	Лепка	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	16.00 – 16.10 16.20 - 16.30
Пятница	1.«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	16.00 – 16.10

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
во второй младшей группе**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Музыка	09.00 - 09.15
	2. «Познавательное развитие»	Познавательное - исследовательская	Ознакомление с окружающим миром/ краеведение	09.25 - 09.40
Вторник	1. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	09.00 - 09.15
	2. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.25 – 09.40
Среда	1. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Музыка	09.00 – 09.15
	2. «Познавательное развитие»	Познавательное – исследовательская деятельность	ФЭМП	09.25 - 09.40
Четверг	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Лепка/ аппликация	09.00 - 09.15
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	09.25 - 09.40
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	09.00 – 09.15
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	11.45-12.00

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
во второй младшей группе**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Физическое развитие»	Двигательная деятельность	Физическая культура	9.00 -9.15
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	9.25 – 9.40
Вторник	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Музыка	9.00 -9.15
	2. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	9.25 – 9.40
Среда	1. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	9.00 -9.15
	2. «Познавательное развитие»	Познавательно – исследовательская деятельность	ФЭМП	9.25 – 9.40
Четверг	1. «Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	Ознакомление с окружающим миром	9.00 -9.15
	2. «Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Лепка/ аппликация	9.25-9.40
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	Музыка	9.00 -9.15
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	11.45-12.00

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
в средней группе**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Познавательное развитие»	Формирование представлений о целостной картине окружающего мира	Ознакомление с окружающим миром/ краеведение	09.00 – 09.20
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	09.50 – 10.10
Вторник	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 – 09.20
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	09.30 – 09.50
Среда	1. «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	ФЭМП	09.00 – 09.20
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	09.30 – 09.50
Четверг	1. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	09.00 – 09.20
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Лепка/ Аппликация	09.30 – 09.50
Пятница	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	09.30 – 09.50
	3. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	11.50 – 12.10

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
в старшей группе**

День недели	Образовательная область	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим	09.00 – 09.22
	2.«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	09.32 – 09.55
	3. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	16.10-16.35
Вторник	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	09.00 – 09.22
	2. «Физическое развитие»	Физическая культура	09.32 – 09.55
	3.«Художественно – эстетическое развитие»	Лепка /аппликация	16.10-16.35
Среда	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	09.00 – 09.22
	2. « Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	09.32 – 09.55
Четверг	1. «Познавательное развитие»	ФЭМП	09.00 – 09.22
	2. «Художественно - эстетическое развитие»	Рисование	09.32 – 09.55
	3. «Физическое развитие»	Физическая культура	16.10-16.35
Пятница	1. «Социально-коммуникативное»/ «Познавательное развитие»	Формирование основ безопасного поведения/краеведение	09.00-09.22
	2. «Физическое развитие»	Физическая культура на улице	12.00-12.23

**Расписание
непосредственно - образовательной деятельности
в старшей группе**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1. «Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	Ознакомление с окружающим	09.00 – 09.22
	2.«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная	Лепка/ аппликация	09.32 – 09.55
	3. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	16.10-16.35
Вторник	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 – 09.22
	2.Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	ФЭМП	09.32 – 09.55
	3. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	16.10-16.35
Среда	1. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	09.00 – 09.22
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	16.10-16.35
Четверг	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 – 09.22
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	09.32 – 09.55
	1. «Социально-коммуникативное»/ «Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	Формирование основ безопасного поведения/ краеведение	16.10-16.35
Пятница	1.«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	09.00- 09.22
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	12.00-12.23

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1.«Познавательное развитие»	Познавательная - исследовательская	Ознакомление с окружающим	09.00 - 09.30
	2.«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	09.40 – 10.10
	3. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	10.20-10.50
Вторник	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 - 09.30
	2. «Познавательное развитие»	Познавательная - исследовательская	ФЭМП	09.40 – 10.10
	3.Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная	Музыка	10.20-10.50
Среда	1. «Познавательное развитие»	Познавательная - исследовательская	ФЭМП	09.00 - 09.30
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	12.05-12.35
Четверг	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Обучение грамоте	09.00 – 09.30
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Рисование	09.40 – 10.10
	3. « Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	10.20-10.50
Пятница	1.«Социально-коммуникативное»/ «Познавательное развитие»	Познавательная - исследовательская	Формирование основ безопасного поведения/ краеведение	09.00-09.30
	2.«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная	Лепка /аппликация	9.40 -10.10
	3. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	10.20-10.50

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе**

День недели	Образовательная область	Вид детской деятельности	Вид НОД	Время
Понедельник	1.«Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	Ознакомление с окружающим	09.00 - 09.30
	2.«Художественно – эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	09.40-10.10
	3. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	10.20-10.50
Вторник	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Обучение грамоте	09.00 - 09.30
	2.«Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	ФЭМП	09.40 – 10.10
	3. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	10.20 – 10.50
Среда	1.«Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	ФЭМП	09.00 - 09.30
	2. «Социально-коммуникативное»/ «Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская	Формирование основ безопасного поведения/ краеведение	09.40-10-10
	3. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура на улице	12.05-12.35
Четверг	1. «Речевое развитие»	Развитие речи	Развитие речи	09.00 – 09.30
	2. «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	Лепка /аппликация	09.40 – 10.10
	3. «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная	Музыка	10.20-10.50
Пятница	1.«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	09.00 – 09.30
	2. «Физическое развитие»	Двигательная	Физическая культура	10.20 - 10.50

**Планируемые результаты освоения Программы
Вторая группа раннего возраста**

Социально-коммуникативное развитие	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p>
Познавательное развитие	<p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</p>
Речевое развитие	<p>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.</p> <p>Сопровождает речь игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

Планируемые результаты освоения Программы

Вторая младшая группа

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
--	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз.</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p>

	<p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p>Эмоционально отзывается на музыку контрастного характера (плясовая, колыбельная)</p> <p>Умеет слушать и различать двухчастную музыку.</p> <p>Различает высокие звуки в пределах октавы; отмечает начало и конец музыкального произведения.</p> <p>Поёт без крика.</p> <p>Одновременно с другими детьми начинает и заканчивает песню. Поёт с музыкальным сопровождением и с поддержкой голоса взрослого.</p> <p>Используя различные звукоподражания способен самостоятельно найти нужную интонацию (ласковую, весёлую)</p> <p>Ритмично марширует, выполняет простейшие плясовые движения.</p> <p>Самостоятельно встаёт в круг, умеет двигаться в хороводе и в парах.</p> <p>Умеет плясать без показа взрослого в свободной пляске.</p> <p>Самостоятельно находит движения, жесты для передачи игрового образа (зайчик, мишка и т.д.)</p> <p>Проявляет интерес к музицированию взрослого на ДМИ.</p> <p>Передаёт метрическую пульсацию под музыку плясового характера (на ударных, шумовых инструментах).</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>

Планируемые результаты освоения Программы Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные</p>
---	--

	<p>выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>

Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Эмоционально отзывается на музыку контрастного характера (плясовая, колыбельная)</p> <p>Умеет слушать и высказываться о характере песни, пьесы.</p> <p>Различает двух-трёхчастную музыку.</p> <p>Слышит длинные и короткие звуки</p> <p>Умеет прохлопать ритмический рисунок песни. Поёт естественным голосом, без напряжения.</p> <p>Слышит вступление, начинает петь вместе со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Поёт слаженно, выразительно, чётко произносит текст.</p> <p>Умеет дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос.</p> <p>Ритмично и выразительно двигается.</p> <p>Самостоятельно реагирует сменой движений на смену трёхчастной формы, динамики, регистра.</p> <p>Двигается не напрягая руки и ноги.</p> <p>Самостоятельно перестраивается в круг из произвольного положения, возвращается.</p> <p>Способен импровизировать действия, танцуя с игрушкой.</p> <p>Способен проявить инициативу передавая тот или иной игровой образ.</p> <p>Передаёт простой ритмический рисунок в игре на ударных</p>

	музыкальных инструментах (один и в небольших группах) Пробует самостоятельно что-то наигрывать (как поёт птичка, капает дождик и т.д.)
Физическое развитие	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Планируемые результаты освоения Программы Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику) Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.
Познавательное развитие	Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку. Называет виды транспорта, инструменты. Называет последовательность времен года. Знает о значении солнца, воды, воздуха для человека. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.
Речевое развитие	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки. Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Называет любимого писателя любимые сказки и рассказы

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Создает сюжетные изображения Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества. Создает образы разных предметов и игрушек, используя все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. Эмоционально отзывается на музыку разного характера. Определяет музыкальный жанр (пляска, полька, вальс, марш-песня). Умеет самостоятельно определить средства музыкальной выразительности. Поёт естественным голосом, мягко, напевно. Умеет петь выразительно, передавая характер песни, её темповые и динамические особенности. Чисто интонирует под музыкальное сопровождение и без него. Способен к импровизации простейших мелодий на заданный текст соответствующего характера. Ритмично и выразительно двигается в соответствии с характером музыки, её жанром. Самостоятельно реагирует на смену частей, фраз. Умеет двигаться под музыку легко, пластично. Владеет достаточным для своего возраста объёмом движений. Умеет творчески использовать и выразительно исполнять знакомые движения в свободной пляске. Проявляет творческое воображение, фантазию в передаче музыкальных образов. Проявляет интерес к музицированию. Осмысленно относится к способам звукоизвлечения. Владеет простейшими приёмами игры на ДМИ. Имеет развитое чувство ансамбля. Проявляет самостоятельность, фантазию в составлении ритмического аккомпанемента к танцевальной музыке. Самостоятельно выбирает инструменты в соответствии с музыкальным образом.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Может перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении. Метает предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч. Следит за правильной осанкой. Выполняет ОРУ чётко и ритмично, участвует в спортивных играх, плавает.</p>

Планируемые результаты освоения Программы

Подготовительная к школе группа

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Самостоятельно выбирает и придумывает сюжет игры, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу, обогащает сюжет. Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p> <p>Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создает различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции</p> <p>Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России, РК, достопримечательности родного края.</p> <p>Знает количественный и порядковый счет в пределах 10, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).</p> <p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.</p> <p>Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые</p> <p>Владеет временными понятиями: день - неделя – месяц – минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения.</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p> <p>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</p> <p>Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения</p> <p>Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки, называет 2 – 3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов. Различает жанры литературных произведений.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно – прикладное и народное искусство.</p> <p>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.</p> <p>Лепит различные предметы, создает композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом.</p> <p>Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные аппликации.</p> <p>Способен различать характер музыки определённого жанра и эмоционально на неё откликаться.</p> <p>Активно высказывается о музыке, используя разнообразные определения.</p> <p>Определяет форму музыкального произведения (трёхчастную, вариативную)</p> <p>Умеет петь выразительно, естественным голосом.</p> <p>Чисто интонирует с музыкальным сопровождением и без него (самостоятельно).</p> <p>Умеет проявить фантазию при выборе интонации на заданный текст и без слов, сочинить песню на свой текст</p> <p>Выразительно и ритмично двигается в соответствии с различным характером музыки.</p> <p>Обладает пластичными движениями.</p> <p>Владеет достаточным для своего возраста объёмом движений. Свой музыкальный и двигательный опыт использует при создании собственного танца.</p> <p>Получает эстетическое удовольствие от музицирования.</p> <p>Владеет навыками ансамблевого музицирования.</p> <p>Имеет навыки концертного выступления.</p> <p>Проявляет фантазию при варьировании в процессе коллективного музицирования.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки</p> <p>Имеет сформированные представления о ЗОЖ.</p> <p>Может прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</p> <p>Может перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.</p> <p>Метает предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.</p> <p>Четко и ритмично выполняет основные развивающие упражнения.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p>

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми с 1,6 – 7 лет

Месяц	Неделя месяца	Первая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди
		Мониторинг					
	2 неделя	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди	Я и другие люди
		Мониторинг					
	3 неделя	Наши игрушки	Наши игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки
4 неделя	Наши игрушки	Наши игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	
Октябрь	1 неделя	Овощи	Овощи	Насекомые	Насекомые	Осень: мир растений, деревья, цветы	Осень: мир растений, деревья, цветы
	2 неделя	Фрукты. Ягоды	Фрукты. Ягоды	Овощи	Овощи	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты
	3 неделя	Осень	Осень	Фрукты. Ягоды	Фрукты. Ягоды	Овощи, фрукты	Овощи, фрукты
	4 неделя	Одежда	Одежда	Грибы	Грибы	Ягоды, грибы	Ягоды, грибы
	5 неделя	Овощи. Фрукты Труд людей	Овощи. Фрукты Труд людей	Осень	Осень	Насекомые	Насекомые

Ноябрь	1 неделя	Деревья	Деревья	Профессии	Профессии	Животные (домашние, дикие, подготовка к зиме)	Животные (домашние, дикие, подготовка к зиме)
	2 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Деревья	Деревья	Животные (домашние, дикие, подготовка к зиме)	Животные (домашние, дикие, подготовка к зиме)
	3 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Птицы (домашние дикие, водоплавающие, перелетные, зимующие)	Птицы (домашние дикие, водоплавающие, перелетные, зимующие)
	4 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Птицы домашние дикие, водоплавающие, перелетные, зимующие)	Птицы (домашние дикие, водоплавающие, перелетные, зимующие)

Декабрь	1 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные	Домашние животные	Зима	Зима
	2 неделя	Сказки	Сказки	Дикие животные	Дикие животные	Человек, семья, возраст, обязанности	Человек, семья, возраст, обязанности
	3 неделя	Новый год. Сказки	Новый год. Сказки	Я сам	Я сам	Профессии	Профессии
	4 неделя	Новый год.	Новый год.	Сказки. Новый год	Сказки. Новый год	Сказки. Новый год	Сказки. Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Сказки	Сказки
	3 неделя	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
	4 неделя	Транспорт	Транспорт	Домашние помощники	Домашние помощники	Посуда	Посуда
Февраль	1 неделя	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Бытовая техника, техника безопасности	Бытовая техника, техника безопасности
	2 неделя	Профессии	Профессии	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Транспорт, ПДД	Транспорт, ПДД
	3 неделя	Зима	Зима	Родной край. Природа зимой	Родной край. Природа зимой	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4 неделя	Комнатные	Комнатные	Экзотические	Экзотические	Город (здания),	Город (здания),

		растения	растения	животные	животные	Республика Коми, страна Россия	Республика Коми, страна Россия
Март	1 неделя	Рыбы	Рыбы	Водные обитатели	Водные обитатели	Весна. Общественные праздники	Весна. Общественные праздники
	2 неделя	Туалетные принадлежн.	Туалетные принадлежн.	Растения	Растения	Рыбы, водные обитатели	Рыбы, водные обитатели
	3 неделя	Родной край. Мой город	Родной край. Мой город	Транспорт	Транспорт	Экзотические животные и птицы	Экзотические животные и птицы
	4 неделя	Я сам, семья	Я сам, семья	Город. Республика. Страна. Семья	Город. Республика. Страна. Семья	Животный мир, зоны обитания	Животный мир, зоны обитания
Апрель	1 неделя	Наступила весна	Наступила весна	Животные. Птицы весной	Животные. Птицы весной	Растительный мир, комнатные растения	Растительный мир, комнатные растения
	2 неделя	Разные материалы	Разные материалы	Семена. Кусты	Семена. Кусты	Человек (строение), гигиена	Человек (строение), гигиена
	3 неделя	Насекомые. Цветы	Насекомые. Цветы	Космос	Космос	Космос	Космос
	4 неделя	Вот какие мы большие!	Вот какие мы большие!	Насекомые	Насекомые	Школа	Школа

		Мониторинг					
Май	1 неделя	Игрушки	Игрушки	День Победы	День Победы	День Победы.	День Победы.
	2 неделя	Мониторинг					
		Игрушки	Игрушки	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
	3 неделя	Мониторинг.					
Лето к нам идет		Лето к нам идет	Игрушки	Лето.	Скоро лето. ПДД	Скоро в школу. До свидания, детский сад!	
	4 неделя	Лето к нам идет	Лето к нам идет	Лето.	Игрушки	Скоро лето	Скоро лето

Система оценки индивидуального развития ребенка

Карта индивидуального развития ребёнка

1. Общие сведенияФамилия, имя ребёнка
_____Дата рождения

Дата поступления в д/с _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	Ф.И.О	Образование	Место работы	Адрес проживания, телефон
Мать				
Отец				
Другие члены семьи				

3. Сведения о здоровье

	1,5-2		2-3 г.		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Рост												
Вес												
Группа здоровья												
Диагноз												

Ребёнок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому, чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле за развитием. Ведя контроль за развитием детей, дают оценку прежде всего ведущим, определяющим линиям (сферам) развития организма, которые представлены определёнными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев, 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребёнка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребёнка идёт по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечается опережение или задержка в развитии отдельных функций.

За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала: 1 год 1 месяц- 1 год 3 месяца, 1 год 4 месяца- 1 год 6 месяцев, 1 год 7 месяцев- 1 год 9 месяцев, 1 год 10 месяцев — 2 года, а на третьем году — в пределах полугодия: 2 года 1 месяц — 2 года 6 месяцев, 2 года 7 месяцев — 3 года.

По уровню развития дети распределены на три основные группы. В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением в развитии. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпилептический срок. Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой — на два эпилептических срока.

Оценка уровня развития детей (по группам развития) проводится не реже одного раза в квартал. Воспитатель должен иметь чёткий план сроков выявления уровня детей по группам. Методический кабинет рекомендует следующие примерные показатели нервно-психического развития детей раннего возраста и методику определения этих факторов.

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации).

1. М а т е р и а л . 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет), предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (кошка белая, кошка черная, собака черная), и контрольный предмет (кукла).

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. Затем предметы меняют местами и ребенку предлагают найти их еще раз.

2. М а т е р и а л . Ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

М е т о д и к а . Та же, что и в первой ситуации.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Находит однородные предметы по слову взрослого (кошка белая и черная, ложка десертная и игрушечная).

А к т и в н а я р е ч ь

Пользуется словами обобщенными («би-би») и правильными («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

М а т е р и а л . 4 предмета (кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка, из которой их вынимают.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

П о в е д е н и е р е б е н к а . Называет предметы правильно («ляля», «зайка») или обобщенными словами.

С е н с о р н о е р а з в и т и е

Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

М а т е р и а л . 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы, скат (предметы одного цвета и близкие по размеру).

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал попеременно. Берет кубик, ставит перед ребенком, называет, предлагает

взять еще такие же кубики и построить дом. Если малыш затрудняется действовать по слову взрослого, ему надо показать, как и что надо делать (поставить один кубик на другой). Затем целесообразно снять кубики, вновь поместить перед ребенком один кубик и предложить выполнить задание. Далее педагог берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает найти еще шарики и скатить их так же.

П о в е д е н и е р е б е н к а . По образцу и слову взрослого выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором — шарики).

Игра и действия с предметами

Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1. М а т е р и а л . Кукла, носовой платок.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У ляли грязный носик. Вот платок».

П о в е д е н и е р е б е н к а . Прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. М а т е р и а л . Кукла с волосами, расческа.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Ляля растрепанная. Вот расческа».

П о в е д е н и е р е б е н к а . Прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

Д в и ж е н и я

Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.

М а т е р и а л . 4 брусочка.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная (проверка возможна и на занятии гимнастикой). На пол на некотором расстоянии друг от друга кладут брусочки. Ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, можно показать ему движение, затем встать перед ним и позвать к себе.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

Н а в ы к и

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

М а т е р и а л . Глубокая тарелка с жидкой кашей, десертная ложка.

М е т о д и к а . Ситуация естественная (во время обеда).

П о в е д е н и е р е б е н к а . Самостоятельно съедает жидкую пищу ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

1 год 9 месяцев

П о н и м а н и е р е ч и

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.

М а т е р и а л . Кукла, носовой платок.

М е т о д и к а . Ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картинки, предлагает ребенку посмотреть на них и задает соответствующие вопросы («Где дети умываются?» и др.).

П о в е д е н и е р е б е н к а . Отвечает на вопросы взрослого, указывая на нужную картинку.

А к т и в н а я р е ч ь

Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

М е т о д и к а . Ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

П о в е д е н и е р е б е н к а . Во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Сенсорное развитие

Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Материал. 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого 10 см, второго — 7 см, третьего — 4 см.

Методика. Взрослый на глазах у малыша достает кубы один из другого и ставит их попеременно, после чего предлагает ребенку собрать их вновь.

Поведение ребенка. По слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может сделать 2—3 попытки.

Движения

Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).

Материал. Скамейка высотой 15—20 см, ширина доски 15—20 см.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагают пройти по доске без помощи взрослого (взойти и сойти можно с помощью воспитателя).

Поведение ребенка. Проходит по ограниченной поверхности (доска) без помощи взрослого.

Навыки

Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка. Снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку.

2 года

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.

Материал. Специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2—3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующие вопроса. Например: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?»

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть). «Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» — спрашивает воспитатель по окончании рассказа. **Поведение ребенка.** Отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении с взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика. Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Поведение ребенка. Общается к взрослым посредством речи (двух- и трехсловные предложения).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал. 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

Поведение ребенка. Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке — красную, к синей — синюю, к зеленой — зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действия с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1.Материал. Кукла-голыш высотой 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика. Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка. Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2.Методика. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Поведение ребенка. Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал. 3—4 брусочка.

Методика. На расстоянии 20 см кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задание, взрослый показывает, как надо действовать.

Поведение ребенка. Шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика. Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Поведение ребенка. Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни

Ф.И. ребенка	Дата рожд	Эпикризисный срок	Уровень нервно-психического развития					Группа развития	
			речь		сенсорное развитие	игра	движения		навыки
			Пассивная	Активная					
			1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1
			1,6	1,6	1,9	1,9	1,9	1,9	2(1)
			1,6	1,6	1,6	1,6	1,9	1,9	2(2)
			1,3	1,3	1,6 (1,9)	1,6 (1,9)	1,6 (1,9)	1,6 (1,9)	3(1)

В графе «эпикризисный срок» указывается, на какой эпикризисный срок в результате диагностики вышел ребёнок.

Качественно-количественная оценка психического развития детей второго года жизни

Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
Дети с опережением развития: На 2 эпикризисных срока (высокое развитие) На 1 эпикризисный срок (ускоренное развитие)	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризисный срок: 1 степень- на 1-2-линии 2 степень- на 3-4 линии 3 степень- на 5-7 линий	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризисных срока: 1 степень- на 1-2-линии 2 степень- на 3-4 линии 3 степень- на 5-7 линий	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризисных срока: 1 степень- на 1-2-линии 2 степень- на 3-4 линии 3 степень- на 5-7 линий	
Нормальное распределение детей по группам развития			Пограничное состояние	
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	
Дети с опережением в развитии. Часть линий выше нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока Дети с нормальным развитием (все линии соответствуют календарному возрасту ребенка)	Дети с нетипичным, негармоничным развитием (часть линий выше нормы, часть ниже на 1 эпикризисный срок)	Дети с нетипичным, дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1, часть на 2 эпикризисных срока)	Дети с нетипичным дисгармоничным развитием (часть линий ниже нормы на 1, часть на 3 эпикризисных срока)	

Вторая группа раннего возраста

	Возрастные показатели развития ребенка	Качество проявляется					
		часто		редко		не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Может играть рядом, не мешать детям, подражать действиям сверстника						
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу						
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета						
4	Общается в диалоге с воспитателем						
5	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия						
6	Следит за действиями героев						

	кукольного театра						
7	Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагога						
8	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы						
9	Соблюдает элементарные правила поведения						
10	Имеет элементарными представления о правилах дорожного движения						
11	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности						
12	Проявляет навыки опрятности						
13	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)						
14	Умеет самостоятельно есть (пить из чашки, держать ложку)						
Познавательное развитие							
1	Может образовать группу из однородных предметов.						
2	Различает один и много предметов, большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.						
3	Различает и называет предметы ближайшего окружения						
4	Называет имена членов своей семьи и воспитателей						
5	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей						
6	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)						
7	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)						
8	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях						
Речевое развитие							
1	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника.						
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.						
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.						
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.						
5	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.						

6	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Различает основные формы деталей строительного материала.						
2	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.						
3	Разворачивает игру вокруг собственной постройки.						
4	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.						
5	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.						
6	Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.						
7	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.						
8	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).						
9	Вместе с воспитателем подпевает в песне муз-ые фразы.						
10	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.						
11	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.						
12	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.						
Физическое развитие							
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.						
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.						
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.						
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.						

2 младшая группа № _____

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.						
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.						
3	Способен придерживаться игровых правил в дид. играх.						
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.						
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.						
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.						
7	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).						
8	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.						
9	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.						
10	Может помочь накрыть стол к обеду.						
11	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
12	Имеет элементарные представления о правилах дорож. дв-я.						
Познавательное развитие							
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).						
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».						
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.						
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные на основе приложения их друг к другу или наложения).						
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.						
6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз.						

7	Определяет части суток.						
8	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.						
9	Называет признаки и количество предметов.						
10	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.						
11	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.						
12	Называет времена года в правильной последовательности.						
13	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.						
Речевое развитие							
1	Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.						
2	Умеет выделять первый звук в слове.						
3	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.						
4	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.						
5	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.						
6	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.						
7	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.						
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.						
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.						
4	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.						
5	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.						
6	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.						
7	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.						
8	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.						
9	Создает изображения предметов из готовых фигур.						
10	Украшает заготовки из бумаги разной формы.						
11	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.						
Заполняет музыкальный руководитель							
12	Слушает музыкальное произведение до конца.						
13	Узнает знакомые песни.						
14	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).						
15	Поет, не отставая и не опережая других.						

16	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).						
17	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).						
Физическое развитие							
1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.						
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.						
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.						
4	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.						
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.						
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить						
7	Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.						

Средняя группа № _____

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.						
2	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.						
3	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.						
4	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.						
5	Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.						

6	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле).						
7	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.						
8	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).						
9	Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.						
10	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.						
11	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.						
12	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.						
13	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.						
14	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.						
15	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».						
16	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).						
Познавательное развитие							
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).						
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».						
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.						
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.						
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; Знает их характерные отличия.						

6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).						
7	Определяет части суток.						
8	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.						
9	Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.						
10	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.						
11	Называет времена года в правильной последовательности.						
12	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.						
Речевое развитие							
1	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.						
2	Умеет выделять первый звук в слове.						
3	Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.						
4	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.						
5	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.						
6	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.						
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.						
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.						
4	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.						
5	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.						
6	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.						
7	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.						

8	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.						
9	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.						
10	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.						
Заполняет музыкальный руководитель							
11	Узнает песни по мелодии.						
12	Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.						
13	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.						
Физическое развитие							
1	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.						
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.						
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.						
4	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).						
5	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.						
6	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.						
7	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.						

Старшая группа

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не проявляется	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.						
2	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.						
3	Использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику).						
4	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.						
5	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте.						
6	Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.						
7	Узнает и называет некоторые дорожные знаки.						
Познавательное развитие							
1	Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку.						
2	Называет виды транспорта, инструменты.						
3	Называет последовательность времени года.						
4	Знает о значении солнца, воды, воздуха для человека.						
5	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)						
6	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.						
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.						
8	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов.						
Речевое развитие							
1	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения.						
2	Определяет место звука в слове.						
3	Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.						

4	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки.						
5	Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение.						
6	Называет любимого писателя любимые сказки и рассказы.						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Создает сюжетные изображения.						
2	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного творчества.						
3	Создает образы разных предметов и игрушек, используя все Многообразие усвоенных приемов лепки.						
4	Правильно держит ножницы, использует разнообразные Приемы вырезания.						
Заполняют музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования							
5	Различает жанры музыкальных произведений.						
6	Может самостоятельно петь в сопровождении музыкального инструмента.						
7	Слушая музыку правильно определяет характер музыки.						
8	Различает средства музыкальной выразительности (тихо-громко, высоко-низко).						
9	Может играть на ММИ в ансамбле в соответствии с характером музыки.						
10	Может самостоятельно выполнить основные танцевальные движения.						
11	Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.						
12	Различает рус. нар. танец, коми нар. танец классический танец, детский балетный танец, современный детский танец.						
Физическое развитие							
1	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности.						
2	Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в шкафчике.						
3	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.						
4	Может перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.						
5	Метает предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч.						
6	Следит за правильной осанкой.						
7	Выполняет ОРУ четко и ритмично, участвует в спортивных играх, плавает.						

Подготовительная группа № _____

№	Возрастные показатели развития ребёнка	Качество проявляется					
		часто		редко		Не прояв-ся	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие							
1	Самостоятельно выбирает и придумывает сюжет игры, договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу, обогащает сюжет.						
2	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстниками правила игры.						
3	Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.						
4	Соблюдает элементарные правила организационного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.						
5	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).						
6	Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигнала светофора.						
7	Узнает и называет некоторые дорожные знаки.						
Познавательное развитие							
1	Создает различные конструкции одного и того же объекта.						
2	Создает модели из конструктора по рисунку и словесной инструкции.						
3	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.						
4	Знает герб, флаг, гимн России, РК, достопримечательности родного края.						
5	Знает количественный и порядковый счет в пределах 10, состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).						
6	Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.						
7	Знает способы измерения величин: длины, объема, массы.						
8	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.						
9	Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целые.						
10	Владеет временными понятиями: день - неделя – месяц – минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели.						
Речевое развитие							
1	Пересказывает и инсценирует небольшие литературные произведения.						
2	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.						

3	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.						
4	Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения.						
5	Знает 2 – 3 стихотворения, 2 – 3 читалки, 2 – 3 загадки, называет 2 – 3 авторов, 2 – 3 иллюстраторов.						
6	Различает жанры литературных произведений.						
Художественно-эстетическое развитие							
1	Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство.						
2	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений.						
3	Лепит различные предметы, создает композиции из 2 – 3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом.						
4	Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания.						
5	Создает сюжетные и декоративные аппликации.						
Заполняют музыкальный руководитель							
6	Различает жанры музыкальных произведений.						
7	Может петь в сопровождении музыкального инструмента индивидуально и коллективно, при этом чисто интонируя.						
8	Поет не отставая и не опережая других.						
9	Слушает музыкальное произведение до конца, правильно определяет характер музыки.						
10	Различает средство музыкальной выразительности (динамику, темп, мелодию, регистр), различает звуки по высоте в пределах октавы.						
11	Может играть на ДМИ в ансамбле и индивидуально под музыкальное сопровождение, не сбиваясь с ритма.						
12	Может самостоятельно выполнить основные танцевальные движения.						
12	Может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.						
13	Различает рус. нар. танец, коми нар. танец, классический танец, детский балльный танец, современный детский танец, может передать в движении характер музыки танца.						
Физическое развитие							
1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки.						
2	Имеет сформированные представления о ЗОЖ.						
3	Может прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.						
4	Может перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении.						

5	Метает предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.						
6	Четко и ритмично выполняет основные развивающие упражнения.						
7	Следит за правильной осанкой.						